****

معاونت آموزشي

مركز مطالعات و توسعه آموزش علوم پزشکی

واحد برنامه­ریزی آموزشی

چارچوب طراحی«طرح دوره­»

**اطلاعات درس:**

گروه آموزشی ارایه دهنده درس: گروه سلامت جامعه و سالمندی

عنوان درس: **کارگاه خدمات سلامت در بلایا**

کد درس:

نوع و تعداد واحد[[1]](#footnote-1): تئوری

نام مسؤول درس: دکتر مرجان دلخوش

مدرس/ مدرسان: دکتر مرجان دلخوش

پیش­نیاز/ هم­زمان: -

رشته و مقطع تحصیلی: کارشناسی ارشد پرستاری سلامت جامعه دوره 36

**اطلاعات مسؤول درس:**

رتبه علمی: استادیار

رشته تخصصی: پرستاری/ سلامت در حوادث و فوریت ها

محل کار: دانشکده پرستاری و مامایی

تلفن تماس: 09124972282

نشانی پست الکترونیک: delkhoshmarjan@gmail.com

**توصیف کلی درس (انتظار می­رود مسؤول درس ضمن ارائه توضیحاتی کلی، بخش­های مختلف محتوایی درس را در قالب یک یا دو بند، توصیف کند):**

وقوع شرایط اضطراری و بلایای طبیعی و انسان ساخت، کره زمین و انسان ها را تحت تاثیر قرار داده و موجب آسیب به مردم، دارایی ها، زیر ساخت ها، اقتصاد و محیط زیست می گردند. آسیب به انسان ها مواردی همچون مرگ، جراحت، بیماری، سوء تغذیه و فشارهای روحی-روانی را شامل می شود. بخش بهداشت و درمان از همکاران اصلی در اغلب حوادث و سوانح می باشد و تقریبا در تمامی بلایای مختلف می بایست حضور فعال داشته باشد. از آنجاییکه حوادث و بلایا هر کدام به نوعی بر سلامت انسان ها در ابعاد مختلف آن تاثیر می گذارند لذا ضروری است تا دانشجویان رشته های علوم پزشکی با مبانی اولیه موضوعات مرتبط با سلامت در بلایا آشنایی داشته باشند.

**اهداف کلی/ محورهای توان­مندی:**

انتقال دانش و اطلاعات لازم در زمینه خدمات سلامت در زمان وقوع حوادث و بلایا به دانشجویان

هدف از این مبحث آشنایی دانشجویان با انواع مشکلات سلامتی بوجودآمده ناشی از وقوع بحران ها و بلایا در جامعه می باشد. همچنین در این کارگاه دانشجویان با آثار مخرب برجای مانده ناشی از آن بر سلامت افراد و چگونگی پیشگیری، مدیریت و ارتقای سلامت افراد بلازده در شرایط اضطراری آشنا خواهند شد.

**اهداف اختصاصی/ زیرمحورهای هر توان­مندی:**

**انتظار میرود پس از این دوره فراگیران بتوانند:**

* انواع مختلف بلایا و تعریف آنها را بدانند.
* کلیات و مفاهیم ابعاد مختلف سلامت در شرایط اضطراری را شرح دهند.
* اصول و مفاهیم بهداشت عمومی و محیط در شرایط اضطراری را بیان کنند.
* اصول و مفاهیم بهداشت باروری در شرایط اضطراری را شرح دهند.
* اصول و مفاهیم بهداشت روانی-اجتماعی در بلایا را شرح دهند.
* اهمیت و میزان شیوع بیماریهای روانی و اختلالات روانی شایع در بلایا را شرح دهند.
* چگونگی پیشگیری از بحران های بهداشتی در شرایط اضطراری را تشریح نمایند.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **رویکرد آموزشی[[2]](#footnote-2):**  مجازی[[3]](#footnote-3) |  حضوری |  ترکیبی[[4]](#footnote-4) |

**روش­های یاددهی- یادگیری با عنایت به رویکرد آموزشی انتخاب شده:**

**رویکرد مجازی**

 کلاس وارونه

 یادگیری مبتنی بر بازی دیجیتال

 یادگیری مبتنی بر محتوای الکترونیکی تعاملی

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر سناریوی متنی

 یادگیری مبتنی بر مباحثه در فروم

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد حضوری**

 سخنرانی تعاملی (پرسش و پاسخ، کوئیز، بحث گروهی و ...)

 بحث در گروههای کوچک

 ایفای نقش

 یادگیری اکتشافی هدایت شده

 یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

 یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL)

 یادگیری مبتنی بر سناریو

 استفاده از دانشجویان در تدریس (تدریس توسط همتایان)

 یادگیری مبتنی بر بازی

سایر موارد (لطفاً نام ببرید) -------

**رویکرد ترکیبی**

ترکیبی از روش­های زیرمجموعه رویکردهای آموزشی مجازی و حضوری، به کار می­رود.

لطفا نام ببرید ....................

**تقویم درس:**

| نام مدرس/ مدرسان | فعالیت­های یادگیری/ تکالیف دانشجو | روش تدریس | عنوان مبحث | جلسه |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| دکتر مرجان دلخوش | - مطالعه و مشارکت فعال در کلاس درس  - شرکت در مباحث گروهی  - تکمیل و ارسال تکلیف تعیین شده | (کلاس حضوری)   * سخنرانی * پرسش و پاسخ * ارائه سناریو   به همراه بخش آموزش مجازی تکمیلی در سامانه نوید از طریق:   * نمایش فیلم * اسلاید صداگذاری شده | **خدمات سلامت در بلایا** شامل موضوعات:   * بهداشت عمومی در بلایا * بهداشت محیط در بلایا * بهداشت باروری در بلایا * خدمات بهداشت روان در بلایا | 1 |

**وظایف و انتظارات از دانشجو (**منظور وظایف عمومی دانشجو در طول دوره است. وظایف و انتظاراتی نظیر حضور منظم در کلاس درس، انجام تکالیف در موعد مقرر، مطالعه منابع معرفی شده و مشارکت فعال در برنامه­های کلاس[[5]](#footnote-5))

* حضور فعال در کلاس درسی کارگاه
* تکمیل کارعملی و تحویل آن در روز کارگاه

**روش ارزیابی دانشجو:**

|  |  |
| --- | --- |
| **درصد نمره** | **نحوه ارزشیابی** |
|  | حضور در کلاس و شرکت در پرسش و پاسخ و بحث های گروهی |
|  | ارائه تکلیف مرتبط با کار عملی تعیین شده در زمان برگزاری کارگاه |

**منابع:** منابع شامل کتاب­های درسی، نشریه­های تخصصی، مقاله­ها و نشانی وب­سایت­های مرتبط می­باشد.

**الف) کتب:**

1. Daily E, Powers F, International Disaster Nursing, Cambridge University.
2. Regional Office of World Health Organization & Pan America Health Organization, Natural Disasters: Protecting the Public’s Health, Washington D.C: Pan American Health Organization (PAHO) Asian disaster preparedness center. Community based disaster risk management
3. نوربالا، احمدعلی. استادتقی زاده، عباس. دلخوش، مرجان و همکاران. حمایت های روانی اجتماعی در بلایا. چاپ اول. تهران: انتشارات تیمور زاده؛ زمستان 1397.
4. اردلان، علی. خانکه، حمیدرضا. و همکاران. درسنامه سلامت در حوادث و بلایا. جلد اول. چاپ اول. تهران: انتشارات مهر راوش؛ 1395.
5. اردلان، علی. مرادیان، محمدجواد. صابری نیا، امین. برنامه ملی پاسخ نظام سلامت در بلایا و فوریت ها. تهران: آذربرین، 1394.
6. حاتمی، سید حسین. رضوی، سید منصور. کتاب جامع بهداشت عمومی. ویراست چهارم؛ جلد دوم. انتشارات ارجمند: 1398.
7. حمایت های روانی-اجتماعی در بلایا و حوادث غیرمترقبه: متن آموزشی مدیران، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی. یاسمی،م. امین اسماعیلی، م. آخرین انتشار
8. حمایت های روانی-اجتماعی در بلایا و حوادث غیرمترقبه: متن آموزشی مدیران، وزارت بهداشت درمان و آموزش پزشکی. علیزادگان، ش. یاسمی، م. آخرین انتشار

**ب) مقالات:**

* کلیه مقالات فارسی و انگلیسی چاپ شده در سایت ها و ژورنال های علمی معتبر

1. مشتمل بر: نظري، عملي و یا نظري- عملي به تفكيك تعداد واحدهاي مصوب. (مثال: 2 واحد نظری، 1 واحد عملی) [↑](#footnote-ref-1)
2. . Educational Approach [↑](#footnote-ref-2)
3. . Virtual Approach [↑](#footnote-ref-3)
4. . Blended Approach:Blended learning is an approach to education that combines online educational materials and opportunities for interaction online with traditional place-based classroom methods. [↑](#footnote-ref-4)
5. . این وظایف مصادیقی از وظایف عمومی هستند و می­توانند در همه انواع دوره­های آموزشی اعم از حضوری و مجازی، لحاظ گردند. [↑](#footnote-ref-5)